

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA MELALUI METODE PEMEBERIAN TUGAS (RESITASI) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PADA SISWA KELAS XII IPS 2 SMA NEGERI 4 PAMEKASAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Neny Yuliati
SMA Negeri 4 Pamekasan

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan melalui metode pemberian tugas (resitasi) dengan menggunakan media visual di kelas XII IPS 2 pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 4 Pamekasan. Bentuk penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Pamekasan semester 1 tahun pelajaran 2015/2016. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan secara bertahap dimana hasil belajar siswa dari siklus I sebesar 69,44% meningkat pada siklus II sebesar 86,11%. Selain itu aktivitas siswa terjadi peningkatan sebesar 11,11%, dan aktivitas guru juga terjadi peningkatan sebesar 19,23%. Dapat disimpulkan bahwa metode pemberian tugas (resitasi) dengan menggunakan media visual dapat meingkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Pamekasan.

Kata Kunci: Metode Pemberian Tugas (Resitasi), Media Visual, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Berbicara tentang ilmu pengetahuan dan teknologi, sudah pasti akan terkait dengan penggunaan media, dewasa ini banyak sekali adanya penemuan-penemuan dalam bidang ilmu dan teknologi, hal ini ditandai dengan semakin pesatnya keluaran model-model dan media pembelajaran.

Media pengajaran yang tepat akan mempermudah siswa untuk memahami pelajaran dan membawa siswa untuk belajar mengalami, sehingga hasil belajardiharapkan dapat tercapai sesuai dengan tujuan pengajaran. Disini guru dituntut untuk mampu menggunakan berbagai model serta media tersebut. Guru seurangkurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan yang diharapkan.

Media pengajaran visual memiliki banyak bentuk, tergantung pada penggunaan yang akan dipilih oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar. Selain dengan menggunakan media guru juga menggunakan metode dalam mengajar agar lebih bervariasi, metode pemberian tugas(resitasi) digunakan agar siswa melaksanakan

latihan-latihan selama melakukan tugasnya, disamping itu untuk memperoleh pengetahuan dalam melaksanakan tugasnya, akan memperluas dan memperkaya pengetahuan sehingga siswa aktif belajar, mengembangkan daya pikir dan berani bertanggung jawab sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru ekonomi dan observasi di kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Pamekasan, diketahui pembelajaran ekonomi belum maksimal, keaktifan siswa masih kurang, siswa kurang terbiasa mandiri saat diberi tugas, dan data hasil belajar ekonomi siswa kelas XII IPS 2 dari 36 orang siswa, sebanyak 12 orang siswa atau sekitar 33,33% dinyatakan belum tuntas. Siswa dinyatakan tuntas apabila telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterapkan oleh sekolah untuk mata pelajaran ekonomi adalah 70 (Tujuh Puluh).

Dari uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Pamekasan Melalui Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Dengan

Menggunakan Media Visual Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Berdasarkan uraian diatas maka yang menjadi konteks penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode pemberian tugas (resitasi) dengan menggunakan media visual dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Pamekasan Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan permasalahan yang terdapat diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagaiberikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan metode pemberian tugas (resitasi) dengan menggunakan media visual pada siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Pamekasan Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Pamekasan Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan penggunaan metode pemberian tugas (resitasi) dengan menggunakan media visual.

METODE PENELITIAN

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dimana penelitian ini adalah suatu kegiatan penelitian ilmiah yang dilakukan secara rasional, sistematis dan empiris reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru atau dosen (tenaga pendidik), kolaborasi (tim peneliti) yang sekaligus sebagai peneliti sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penelitian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar-mengajar, untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi pembelajaran yang dilakukan. (Iskandar, 2011:21).

Subjek Penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4

Pamekasan tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 36 orang siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

Rencana tindakan dalam penelitian ini terdiri dari: (1) Perencanaan dan persiapan tindakan, (2) Pelaksanaan Tindakan, (3) Observasi dan, (4) Analisis dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus tindakan, setiap siklus diadakan 2 kali pertemuan(tatap muka) untuk melihat hasil peningkatan dan aktivitas siswa dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi melalui metode pemberian tugas (resitasi) berbantuan media visual.

Untuk keperluan analisis maka data yang diperoleh yaitu:

1. Data tentang aktivitas belajar siswa diperoleh melalui lembar observasi siswa.
2. Data tentang keterkaitan antara perencanaan dengan pelaksanaan pembelajaran diperoleh melalui lembar observasi guru.
3. Data tentang hasil belajar diperoleh melalui pemberian tugas dan test/ulangan pada siswa.
4. Data tentang situasi belajar diperoleh melalui dokumentasi gambar pada saat kegiatan pelaksanaan tindakan.

Data-data tersebut menggunakan analisis deskriptif yaitu sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan/melukiskan keadaan subjek/objek penelitian (seseorang, lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak, atau sebagaimana adanya. (Hadari Nawawi, 2007:67).

Untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan tindakan yang dilakukan maka ditetapkan indikator kerja tindakan yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1 Indikator Kerja Tindakan

No	Aspek/Aktifitas	Indikator Keberhasilan		Cara Mengukur
		Siklus I	Siklus II	
1	Guru	65%	65%	Dengan lembar observasi untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan perencanaan, dan alokasi waktu
2	Siswa:			
	Aktivitas Siswa	50%	50%	Dengan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa
	Hasil Belajar	70%	70%	Dengan analisa nilai test/ulangan pada akhir siklus, sekurang-kurangnya siswa mendapat nilai 70% sesuai dengan KKM

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan menggunakan metode pemberian tugas (resitasi) berbantuan media visual di kelas XII IPS 2 pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 4 Pamekasan Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016.

Dari hasil pelaksanaan penelitian selama 2 siklus tersebut ternyata mampu meningkatkan hasil belajar siswa diikuti juga meningkatnya aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran adapun perkembangan hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 2 Persentase Perkembangan Aktivitas Siswa dalam Siklus I dan Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	Kesiapan untuk menerima pelajaran	87,50%	100%	12,50%
2	Memperhatikan guru menerangkan materi pelajaran dengan power point	95,83%	100%	4,17%
3	Bertanya kepada guru tentang materi dijelaskan	41,66%	52,77%	11,11%
4	Melaksanakan dan mempertanggungjawabkan tugas yang diberikan	83,33%	100%	16,67%

Tabel 3 Persentase Perkembangan Aktivitas Guru dalam Siklus I dan Siklus II

No	Siklus	Pertemuan	Persentase	Rata-rata
1	Siklus I	Pertemuan 1	69,23%	76,92%
		Pertemuan 2	84,61%	
2	Siklus II	Pertemuan 1	92,30%	96,15%
		Pertemuan 2	100%	

Tabel 4 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa

No	Keterangan	Jumlah Siswa	Nilai	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Pra Siklus	36	24 Siswa (66,67%)	12 Siswa (33,33%)
2	Siklus I	36	25 Siswa (69,44%)	11 Siswa (30,56%)
3	Siklus II	36	31 Siswa (86,11%)	5 Siswa (13,89%)

Dari penjelasan tabel diatas, penelitian tindakan kelas dari siklus I ke siklus II menunjukkan peningkatan, baik dari aspek guru maupun aspek siswa. Setelah diberikan tindakan sebanyak dua

siklus, peningkatan terjadi secara bertahap dari setiap siklusnya dan telah mencapai indikator kerja yang telah ditetapkan, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5 Pencapaian Berdasarkan Indikator Kerja Tindakan

No	Aspek/Aktivitas	Siklus I		Siklus II	
		Indikator	Hasil	Indikator	Hasil
1	Aktivitas Guru	65%	76,92%	65%	96,15%
2	Aktivitas Siswa	50%	41,66%	50%	52,77%
3	Hasil Belajar Siswa	70% (Tuntas)	69,44%	70% (Tuntas)	86,11%

Berdasarkan tabel 5. Terdapat indikator yang belum tercapai yaitu aktivitas siswa yang dicapai pada siklus I yaitu sebesar 41,66%, sedangkan indikator yang ditetapkan sebesar 50% dan pada siklus II aktivitas siswa meningkat sebesar 52,77%. Kemudian pada aktivitas guru diperoleh sebesar 76,92% pada siklus I dan 96,15% pada siklus II. Pada siklus I hasil belajar siswa diperoleh sebesar 69,44% dan belum mencapai indikator yang ditetapkan yaitu 70%, dan pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 86,11% siswa yang tuntas, ini menunjukkan indikator kerja tindakan yang ditetapkan telah tercapai.

Dari penjelasan di atas, dapat dilihat bahwa dengan menggunakan metode pemberian tugas (resitasi) berbantuan media visual dalam pelajaran ekonomi siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Pamekasan mengalami peningkatan, baik dari aktivitas siswa, guru, dan hasil belajar siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diuraikan diatas, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pemberian tugas (resitasi) berbantuan media visual dalam pembelajaran mata pelajaran ekonomi di kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Pamekasan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya, baik dari aktivitas siswa, dan guru.

Saran

Ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian yaitu

1. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru mata pelajaran

ekonomi dapat menentukan pilihan terhadap metode atau media pembelajaran yang tepat, serta sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan bagi siswa.

2. Dapat menggunakan metode pemberian tugas (resitasi) berbantuan media visual ini sebagai salah satu alternatif yang digunakan dalam prose belajar mengajar.
3. Bagi guru yang menggunakan metode ini dapat melakukan tahap-tahap pembelajaran secara konsisten sehingga tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi dan Joko, Tri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Iskandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, Arief, P., Raharjo, R., Haryono, Anung, & Raharjito. 2011. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syaiful, Bahri dan Azwan, Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.